**Профилактика ДДТТ. Формы и методы обучения детей ПДД,**

**ИЛИ**

**Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения**

*Консультация для педагогов*

Соколова Неля Георгиевна,

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 158 «Медвежонок»,

воспитатель высшей квалификационной категории

В России число погибших в ДТП детей выросло в прошлом 20-м-21 годах более, чем на 5%, пострадали - 14.865 детей в возрасте до 16 лет.

Конечно, никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные, правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, настольные и дидактические игры.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств, ответственность за свое поведение и уверенность в своих действиях.

Все эти требования отражены в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы.

Анализируя программные задачи образовательной области “Безопасность”, следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей. А работа по данному направлению начинается с раннего возраста.

Главная цель образовательно-воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

образовательно-воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

* через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;
* в процессе образовательной деятельности по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным.

**Цели и задачи подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах**

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

* снижение дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников посредством повышения уровня знаний или правил дорожного движения;
* развитие психофизиологических качеств ребенка;
* формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранение) в условиях ускоряющегося ритма на дорогах - одна из важнейших.

**Методы ознакомления дошкольников с основами безопасности.**

*Метод сравнения.*

Этот метод помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

*Метод моделирования ситуации.*

Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения по применению полученных знаний на деле, развивает мышление, готовит ребенка к умению выйти из экстремальных ситуаций в жизни.

*Метод повторения.*

В образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический прием. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов и повышает познавательную активность.

*Экспериментирование и опыты.*

Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

*Игровые приемы.*

Эти приемы повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Особенно верен *принцип наглядности*, который обязательно должен применяться в работе с дошкольниками по обучению безопасному поведению на дороге.

В целом план проведения образовательной деятельности с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной обстановке.

При обучении детей правилам дорожного движения можно использовать *новые* педагогические технологии:

* самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику;
* интерактивный опрос;
* коллективная деятельность по осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

В старшей группе мы знакомим детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут наши воспитанники, знакомим с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомим с дорожными знаками: “Дети”, “Остановка трамвая”, “Остановка автобуса”, “Пешеходный переход”, “Пункт медицинской помощи”, “Пункт питания”, “Место стоянки”, “Въезд запрещен”, “Дорожные работы”, “Велосипедная дорожка”.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с основными понятиями дорожного ”словаря”, объясняет, что такое “закрытый обзор”. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых дети закрепляют навыки безопасного поведения на улице.

Особенно внимательно и очень ответственно нужно относиться к работе с детьми подготовительной группы. Ведь они будущие школьники, которым скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

В подготовительной к школе группе воспитатель систематизирует знания детей об устройстве улицы и дорожном движении. Знакомит с понятиями “площадь”, “бульвар”, “проспект”. Здесь же предусмотрено формирование умения находить дорогу из дома в детский сад и обратно. Проводим работу, направленную на расширение представлений детей о работе ГИБДД, на развитие умения с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, мы должны знакомить детей со знаками. Их существует множество, но в детском саду дошкольники знакомятся только с некоторыми из самых необходимых.

Дети должны знать, что знаки бывают:

* предупреждающие (они изображены в красном треугольнике);
* запрещающие (изображены в круге красного цвета (ободок));
* предписывающие (в круге голубого цвета);
* информационные (изображены в квадрате голубого цвета);
* знаки сервиса (изображены в прямоугольнике голубого цвета).

К концу дошкольного возраста дети должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Когда и где можно переходить улицу?
5. Зачем нужен светофор?
6. Что обозначают цвета светофора?
7. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
8. Где можно кататься на велосипеде?
9. Что обозначают дорожные знаки и для чего они нужны?
10. Где пассажиры должны ожидать транспорт?

Пример родителей - один из основных факторов дорожного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть всю нашу работу по обучению детей ПДД.

Поэтому, в вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте, родители должны быть примером, потому что, именно на них лежит основная ответственность за жизнь и здоровье их ребенка. И только в сотрудничестве семьи и детского сада можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

**Уроки дорожной безопасности**

**для родителей**

1. Никогда (особенно в присутствии ребенка) не нарушайте правила дорожного движения.
2. Напоминайте основные правила дорожного движения своим детям каждый день.
3. Учите ребенка ориентироваться на дороге, быть осторожным, внимательным, никогда не перебегать дорогу перед идущим транспортом.
4. Учите ребенка переходить проезжую часть только по пешеходному переходу, только шагом!
5. Учите ребенка правильному выходу из автомобиля: за взрослым, на тротуар.
6. Пристегивая ребенка ремнем безопасности, объясняйте, для чего это нужно.
7. На остановке крепко держите ребенка за руку, чтобы он не выбежал на проезжую часть.
8. Дома и по дороге (куда бы ни шли!), проводите беседы со своими детьми по важности соблюдения ПДД.
9. Обязательно читайте детям литературу, загадывайте загадки, прорисовывайте дорожные ситуации с транспортом, обсуждайте их.
10. Помните: проезжая часть требует к себе уважения и внимания!